

## Раздел I. Пояснительная записка.

Настоящая программа по математике для 4 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 и Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1312 от 9 марта 2004г. Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

### Структура документа

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование.

### Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные **задачи** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

## Раздел II. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	контрольные работы	Примерное количество часов на тестовые и самостоятельные работы
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение.	11	1	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	1	2
3	Величины.	15	1	3
4	Сложение и вычитание.	11	1	2
5	Умножение и деление	73	5	13
6	Систематизация и обобщение всего изученного.	20	1	2
	<i>Итого</i>	140	10	24

### Перечень обязательных практических, контрольных и других видов работ

**Контрольные работы:**

- входная

- текущие и тематические:  
 Нумерация чисел больших 1000.  
 Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел.  
 Умножение и деление многозначных чисел на однозначные.  
 Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.  
 Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.  
 Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Деление с остатком.  
 Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий.
- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

**Практические работы:**

- Угол. Построение углов различных видов.
- Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.
- Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

## Раздел III. Содержание тем учебного курса. 4 класс (140ч)

### Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение.(11 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

- Новая счетная единица — тысяча.
- Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.
- Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
- Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практическая работа:** Угол. Построение углов различных видов.

### Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Практическая работа:** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

## Умножение и деление (73 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $b - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Практическая работа:** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионированной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения больше, меньше, равно;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

## Систематизация и обобщение всего изученного (20 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

# Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс

## математики 4класса.

### Нумерация

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся **должны уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot r$ ,  $b : 2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$

$2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основ<

взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

### Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся **должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся **должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значения величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся **должны знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся **должны уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## Раздел V. Календарно-тематическое планирование.

### ПО МАТЕМАТИКЕ (4 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Информационное сопровождение	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	<b>Числа от 1 до 1000 (11 ч)</b>	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. <b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущий	Логические задания. Магический квадрат		
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий Сложение и	1	Комбинированный	Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической	Арифметический диктант	Ребусы.		

		вычитание.			натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	терминологией. <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия				
--	--	------------	--	--	---	--	--	--	--	--

3		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трехзначных чисел	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		Текущий. Самостоятельная работа	Образец записи решения.		
4-5		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	2	Комбинированный	Умножение двух- четырехзначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком.	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. <b>Уметь</b> выполнять	Текущий. Фронтальный опрос			

					Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»	приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.				
6		Приемы письменного деления на однозначное число	1	Комбинированной	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное.	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Тематический. Арифметический диктант	Задачи-шутки		
7		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	Комбинированной	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Текущий	Образец записи решения.		
8		Письменное деление на однозначное число	1	Комбинированной	Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на однозначное число	Текущий. Сам. работа.	Образец записи решения.		
9		Деление трехзначного числа на	1	Комбинированной	Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на	Текущий	Задачи-шутки		

		однозначное, когда в записи частного есть нуль				однозначное, когда в записи частного есть нуль				
10		Свойства диагоналей прямоугольника. Свойства диагоналей квадрата.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. <b>Знать</b> свойства диагоналей квадрата. <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника	Текущий. Арифметический диктант			

11		Входная контрольная работа	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контрольная работа			
12	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нумерация больше 1000. Разряды и классы	1	Комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». <b>Уметь</b> читать, записывать числа, которые больше 1000	Работа над ошибками. Текущий			
13		Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел и запись чисел. Классы и разряды	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. <b>Уметь</b> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Математический диктант (15 мин)	Логические задания		
14		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных		Комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	<b>Уметь</b> выполнять устно арифм. действия над числами в пределах сотни и с больш. числами в случаях,	Тест (10 мин)	Головоломка		

		слагаемых				легко сводимых к действ. в пределах ста				
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

15		Сравнение чисел	1	Комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий	Ребусы		
16-17		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	2	Комбинированный	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...» Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Тест (10 мин)	Образец записи решения.		
18		Класс миллионов,	1	Комбинированный	Классы и разряды:	<b>Знать</b> класс	Текущий.	Презентация		

		класс миллиардов		ро- ванный	класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальный опрос			
19		Луч, числовой луч		Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла.	<b>Знать</b> понятия «луч», «числовой луч». <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и	Текущий	Презентация. Луч. Числовой луч. Координата. Начало числового луча		

					Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч				
20		Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	Практическое применения знаний	Построение прямого угла на клетчатой бумаге	<b>Знать</b> понятие «угол», виды углов. <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Текущий. Арифметический диктант	Презентация. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки		

20		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	1	Контроль и учет знаний	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Арифметический диктант (15 мин)	Математические ребусы		
21		Контрольная работа (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Контрольная работа			
22	<b>Величины (15 ч)</b>	Анализ КР, работа над ошибками. Величины. Единица длины. Таблица единиц длины.	1	Комбинированной	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Работа над ошибками. Текущий			

23		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Комбинированный	Площадь. Единицы площади	<b>Знать</b> единицы площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	Текущий	.		
24		Ар.Гектар.Таблица единиц площади	1	Комбинированный	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	<b>Знать</b> таблицу единиц площади. <b>Уметь</b> вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Арифметический диктант	Презентация		
25		Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Практического применения знаний	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	<b>Знать</b> прием измерения площади фигуры с помощью палетки. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий	Палетка		

26		Нахождение нескольких долей целого	1	Комбинированный	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	<b>Уметь</b> выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	Презентация		

27		Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	1	Комбинированный	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины и единицы площади. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Тест (8 мин)			
28		Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	Комбинированный	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Арифметический диктант			
29		Единицы времени	1	Комбинированный	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год,	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> использовать приобретенные зна-	Текущий	Презентация		

					век. Соотношения между ними	ния для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)				
30		24-часовое исчисление времени	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Самостоятельная работа	Головоломка		

31		Контрольная работа за I четверть (40 мин)	1	Контроль знаний и умений	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Контрольная работа			
32		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Решение текстовых задач	<b>Уметь</b> определять время по часам (в	Работа над ошибками.	Магический квадрат		

		Решение задач (вычисление начала, продолжительность и и конца события)		й	арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Текущий			
33		Единица времени – секунда	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Текущий	Логические задачи		
34		Единица времени – век.	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий	Лента времени		
35		Таблица единиц времени. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знать</b> таблицу единиц времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Фронтальный опрос	Старинные задачи		

36		Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Самостоятельная работа. Тематический	Комбинаторные задачи		
----	--	--	---	-----------------	---	---	--------------------------------------	----------------------	--	--

37	<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания	1	Комбинированной	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Работа над ошибками. Текущий			
38		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Текущий	Магический квадрат		

39		Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Самостоятельная работа. Тематический			
40		Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированной	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий			

41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Арифметический диктант			
42	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Комбинированной	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> прием нахождения суммы нескольких слагаемых. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий			
43	Закрепление изученного	1	Комбинированной	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> прием нахождения суммы нескольких слагаемых. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Тест (10 мин.)			
44	Сложение и	1	Комбинированной	Единицы длины,	<b>Знать</b> прием сложения	Текущий			

		вычитание величин		рованный	массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	и вычитания величин. <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах				
45		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий. Арифметический диктант			

46		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий.			
47		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Контрольная работа			
48	<b>Умножение и деление</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Комбинированный	Использование свойств умножения при выполнении вычислений.	<b>Уметь</b> выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Работа над ошибками			

	<b>(73 ч)</b>	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0			Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов					
49		Письменные приемы умножения	1	Комбинированной	Умножение четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифм. способом	Текущий	Образец записи решения.		
50		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1	Комбинированной	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$ . <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий			

51		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Комбинированной	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с	<b>Знать</b> прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. <b>Уметь</b> проверять	Текущий. Арифметический диктант	Образец записи решения.		
----	--	---	---	-----------------	--	--	------------------------------------	-------------------------	--	--

					натуральными числами	правильность выполненных вычислений				
52		Нахождение неизвестного множителя	1	Комбинированной	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного множителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	Презентация. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий		
53		Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	Комбинированной	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного множителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Самостоятельная работа. Тематический			
54		Работа над ошибками. Деление как	1	Комбинированной	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление	<b>Знать</b> конкретный смысл деления. <b>Уметь</b> вычислять	Текущий	Логические задания		

		арифметическое действие			чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифмет. действий при выполнении вычислений	значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)				
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

55		Деление многозначного числа на однозначное	1	Комбинированной	Деление трех- четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Тест (5 мин)	Задачи-шутки		
56		Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	Комбинированной	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	Головоломка		
57		Итоговая контрольная работа за I полугодие (40 мин)	1	Контроль знаний, умений	Деление трех- четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Контрольная работа			
58		Работа над ошибками Нахождение	1	Комбинированной	Названия компонентов и результата деления.	<b>Знать</b> правила нахождения неизвестного	Работа над ошибками. Текущий			

		неизвестного делимого, неизвестного делителя			Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответств. терминов	делимого, неизвестного делителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками				
59		Решение задач на пропорциональное деление	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Тест (5 мин)	Образец записи решения задач на пропорциональное деление		

60		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Комбинированной	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Текущий. Арифметический диктант	Магический квадрат		
61		Деление многозначных чисел на однозначные	1	Комбинированной	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3	Текущий	Головоломка		

						действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные				
62		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Комбинированной	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	Текущий	Комбинаторные задачи		
63		Решение задач на пропорциональное деление	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий			
64-65		Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	2	Комбинированной	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Тематический. Арифметический диктант. Тест (8 мин)	Математические ребусы. Головоломка		

66	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контрольная работа			
67	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1	Комбинированной	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Работа над ошибками			
68-69	Среднее арифметическое	2	Комбинированной	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	<b>Знать</b> понятие «среднее арифметическое». <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Текущий			
70	Скорость. Единицы скорости	1	Комбинированной	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между	<b>Знать</b> понятие «скорость», единицы скорости. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать	Текущий	Презентация		

					величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	текстовые задачи арифметическим способом				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

71-73		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	3	Комбинированной	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Текущий. Арифметический диктант			
74		Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	Комбинированной	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния	Текущий.			
75		Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	Комбинированной	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости,	Самостоятельная работа. Тематический			

					Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	времени, расстояния				
76		Работа над ошибками. Решение задач	1	Комбинированный	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа над ошибками. Тематический			

77-78		Виды треугольников	2	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	<b>Знать</b> понятие «треугольник», виды треугольников. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	Текущий	Презентация. Виды треугольников. Обозначение геометрических фигур с помощью латинских букв		
79		Виды треугольников.	1	Практический	Распознавание и изображение	<b>Знать</b> способ построения	Текущий			

		Построение треугольника с помощью угольника		применения знаний	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник)	треугольника с помощью угольника. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку				
80		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки. Закрепление изученного.	1	Практикум	Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов	<b>Уметь</b> выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Текущий			
81		Контрольная работа по теме «Задачи на движение»(40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	Контрольная работа			

82		Анализ контрольной	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления	Работа над ошибками	Математические ребусы		
----	--	--------------------	---	-----------------	--------------------------------------	--	---------------------	-----------------------	--	--

		работы, работа над ошибками. Умножение числа на произведение		й	действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	(умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий			
83		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	Головоломка		
84		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированной	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Фронтальный опрос	Комбинаторные задачи		
85		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Комбинированной	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Текущий	Головоломка		
86		Решение задач на движение	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами,	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на	Текущий. Самостоятельная			

					характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	работа (10 мин)			
87		Перестановка и группировка множителей	1	Комбинированной	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении. <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий. Арифметический диктант	Образец записи решения уравнений		
88		Закрепление изученного.	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Тест (10 мин.)	Ребусы.		
89		Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированной	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий	Магический квадрат		

90		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос	Ребусы		
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Текущий	Головоломка		
92		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий	Магический квадрат		
93		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Комбинированный	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях	Текущий. Арифметический диктант			

					(пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	арифметическим способом				
94		Закрепление изученного.	1	Комбинированной	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий. Тест (10 мин)			
95		Умножение числа на сумму	1	Комбинированной	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Арифметический диктант			
96		Письменное умножение на двузначное число	1	Комбинированной	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий			
97		Письменное	1	Комбинированной	Письменные	<b>Уметь</b> выполнять	Текущий			

		умножение на двузначное число		рованный	вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	письменное умножение на двузначное число				
98		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Текущий			
99		Письменное умножение на трехзначное число	1	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на трехзначное число	Текущий. Арифметический диктант			
100		Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного	1	Комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Текущий. Тест (10 мин)			

101		Письменное деление на двузначное число	1	Комбинированной	Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	Образец записи решения.		
102		Письменное деление на двузначное число с остатком	1	Комбинированной	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами	Текущий. Арифметический диктант	Математические ребусы		

						и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначное число с остатком				
103		Деление на двузначное число	1	Комбинированной	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	Текущий. Тест (5 мин)	Головоломка		
104-105		Деление на двузначное число	2	Комбинированной	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на	Текущий. Фронтальный опрос	Логические задания		

						однозначное, на двузначное число)				
106		Решение задач изученных видов	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельная работа (20 мин)			
107		Деление на двузначное число	1	Комбинированной	Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Арифметический диктант (10 мин)			
108		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Комбинированной	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Текущий	Задачи-шутки		
109		Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1	Комбинированной	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами	Тематический. Фронтальный опрос	Ребусы		

						умножения и деления				
110		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа			
111–112		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число	2	Комбинированной	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Работа над ошибками Текущий	Головоломка. Математические ребусы		
113–114		Деление на трехзначное число	2	Комбинированной	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность	Тематический. Арифметический диктант	Задачи-шутки		

						выполненных вычислений				
115		Деление с остатком	1	Комбинированной	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Текущий	Образец записи решения.		
116		Решение задач. Деление с остатком	1	Комбинированной	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать	Текущий. Тест (5 мин)			
					задач арифметическим способом. Деление с остатком	текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком				
117		Решение задач. Деление с остатком	1	Комбинированной	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Тематический			
118		Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа.	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи»	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Самостоятельная работа (15 мин)			

					(количество товара, его цена, стоимость)					
119		Решение задач изученных видов Решение уравнений	1	Комбинированной	Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать уравнения	Текущий	Образец записи решения уравнений		
120		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа			
121-122	<b>Итоговое повторение (16 ч)</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Итоговое повторение. Нумерация.	2	Комбинированной	Классы и разряды. Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией. <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000	Работа над ошибками Текущий.			
123		Закрепление по теме «Уравнение».	1	Комбинированной	Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000	Текущий.			
124-		Закрепление по	2	Комбинированной	Свойства сложения и	<b>Уметь</b> выполнять	Текущий.	Ребусы		

125		теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»		рованный	вычитания	письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом.				
126		Итоговая контрольная работа за II полугодие (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Логические задания		
127-128		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление.»	2	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Работа над ошибками	Ребусы		
129-130		Закрепление по теме «Порядок выполнения действий»	2	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Тематический Тест (10 мин)	Задачи-шутки		
131-132		Закрепление по теме «Величины»	2	Комбинированный	Единицы длины, массы, времени,	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их	Тематический			

				й	вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами,	числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)					
133-134		Закрепление по теме «Геометрические фигуры»	2	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь,	<b>Уметь</b> распознавать изученные геометрические фигуры	Тематический. Фронтальный опрос			

					<p>время, скорость);  работы  (объем всей работы,  время,  производительность  труда); «купи-  продажи»  (количество товара,  его цена, стоимость)</p>					
135-138		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	4	Комбинированной	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость);  работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купи-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)</p>	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический Самостоятельная работа (15 мин)			

139-140		Обобщение знаний	2	Комбинированной	<p>Решение задач изученных видов.</p> <p>Свойства сложения и вычитания.</p> <p>Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади.</p> <p>Зависимости между величинами.</p>	<p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.</p>	Тематический	Логические задачи, головоломки.		
---------	--	------------------	---	-----------------	--	--	--------------	---------------------------------	--	--